



โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง

รายงาน
การประเมินตนเอง
ปีการศึกษา

2561

Self Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1-5
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	6-34
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6-9
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	10-16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17-24
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	24-34
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	35
1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา	36
2) แนวทางการพัฒนา	37
3) ความต้องการช่วยเหลือ	38
ภาคผนวก	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	39
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	44
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	45
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง	49

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้งเลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบล เนินพระ
อำเภอเมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ (0)38611376, (0)38614706 โทรสาร (0)38 614707

e-mail: acr.mail2@acr.ac.th Website <http://www.acr.ac.th>

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,729 คน (อนุญาตความจุ 5,320 คน)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (จำนวนปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	41 ปี
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	40	125	165	-	146	19	-	12
ครูสนับสนุนการสอน	6	26	32	1	27	4	-	17
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	1	5	6	-	6	-	-	3
ครูต่างประเทศ	21	38	59	-	53	5	1	4
พี่เลี้ยง	-	9	9	6	3	-	-	4
บุคลากรทางการศึกษา	1	2	3	-	3	-	-	4
นักการภารโรง	14	62	76	76	-	-	-	12
คนขับรถ	3	-	3	3	-	-	-	6
ยามรักษาความปลอดภัย	4	-	4	4	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง)	3	12	15	11	5	-	-	5

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 201 คน คิดเป็นร้อยละ 87.39 %
 - จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.61 %
 - สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน
- ที่มา : ยอดรวม 230 คน มาจาก ครูบรรจุ(165)+ครูพิเศษ(6)+ ครูต่างประเทศ (59)=230 คน

2) จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (จำนวนปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ครู (บรรจุ)	-	21	21	-	20	1	-	14
ครูพิเศษ	3	10	13	-	13	-	-	14
ครูต่างประเทศ	1	8	9	-	7	2	-	4
พี่เลี้ยง	-	10	10	7	3	-	-	5
รวม	4	49	53	7	43	3	-	

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 27 คน คิดเป็นร้อยละ 50.94 %
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 49.06 %
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน

ข้อมูลนักเรียน (10 พ.ย. 2561)

1.) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน				หมายเหตุ
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)	
	ชาย	หญิง		
-ชั้นอนุบาลปีที่ 1	132	103	235	
-ชั้นอนุบาลปีที่ 2	139	104	243	
-ชั้นอนุบาลปีที่ 3	125	116	241	
รวม	396	323	719	

2) ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)

ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)

ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)

ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)

ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)

3) หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปี2559 -2564
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2561
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2561
4. สรุปการดำเนินงาน / แผนงาน /โครงการ /กิจกรรม

4) จุดเด่น

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงการวิทยาศาสตร์
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2561 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้

ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

3. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
4. ภาษาศาสตร์ English, Chinese, ICT (Cambridge, HSK)
5. Teaching response to 21st Century Education (STEM, BBL, Project Based Learning)
6. ICT เป็นสื่อการเรียนการสอนและค้นคว้าวิจัย
7. สุนทรียศาสตร์ ด้านดนตรี ศิลปะ และ กีฬา (Trinity, Waldorf, การกีฬาแห่งประเทศไทย)
8. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habit)

5)จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็ก ลดการใช้ โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาด้านร่างกาย และลดการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์
3. พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำสาระท้องถิ่น มาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการ เรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

6) แผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. โครงการหนุนน้อยประชาธิปไตย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
3. โครงการปลอดโรคปลอดภัย
4. กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม
5. กิจกรรมวันเอตส์โลก
6. กิจกรรมซ่อมแซมอพยพหนีไฟ
7. แผนงานคุณธรรมจริยธรรม
8. แผนงานระเบียบวินัย
9. แผนงานดนตรี
10. โครงการลดน้ำหนักพิชิตโรคอ้วน
11. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง
12. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
13. โครงการกีฬา & กรีฑาสีอนุบาล
14. โครงการน้ำใจหนูสู้สังคม
15. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.
16. โครงการเฮฮาภาษาปริมาตร
17. กิจกรรมอวยพรวันเกิด
18. โครงการโยคะ
19. โครงการคนดีของห้องเรียน
20. กิจกรรมวันไหว้ครู
21. กิจกรรมวันแม่
22. โครงการหนุนน้อยมารยาทงาม
23. โครงการเดินแถวตงาม
24. โครงการเด็กดีมีความซื่อสัตย์
25. โครงการรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์
26. กิจกรรมวันสถาปนากฎหมาย
27. กิจกรรมวันคริสต์มาส

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการนิเทศ
2. โครงการสื่อช่วยสอน
3. แผนงานวิจัย
4. โครงการจิตอาสา
5. โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
6. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน
7. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรแผนกปฐมวัย
8. โครงการจิตอาสา
9. โครงการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมครูสู่มาตรฐานสากล

10. โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร
11. กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน
12. โครงการทุนเด็กเรียนดีมีความสามารถและด้อยโอกาส
13. กิจกรรมพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อรองรับระบบบริหารโรงเรียน
14. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้อง SP
15. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย
16. โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์อีและเทคโนโลยี
17. โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
18. โครงการอนุบาลน้าอยู่

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. กิจกรรมเล่นิทาน
2. โครงการ Conversation
3. โครงการสนุกกับภาษาจีน
4. กิจกรรมวันภาษาไทย
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย
6. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. แผนงานการจัดการเรียนการสอน
8. โครงการห้องสมุด
9. โครงการของเล่นของหนู
10. โครงการส่งเสริมการอ่าน
11. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
12. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
13. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
14. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
15. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
16. โครงการวิทยศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ..... สมัชชา อรชรผู้เขียนรายงาน

(นางชมัยพร อรชร)

ตำแหน่ง..... [ลายเซ็น]ผู้บริหารโรงเรียน

(ดร.ประวดี สุทธิพันธ์)

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2562

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร. 038- 611376 โทรสาร 038- 614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,729 คน

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวรรดิความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของ ชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดุสาหะ วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ตมีคุณภาพมาตรฐานสากล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education)

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพ มาตรฐานสากล
13. พัฒนาเทคโนโลยี บรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการศึกษามงฟอร์ต
14. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล

15. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ บุคคล และองค์กรต่างๆ เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานสากล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนและสู่สากล
6. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21
7. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสู่มาตรฐานสากล
10. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล
11. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและตามมาตรฐานสากลตามบริบท
13. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
14. โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตามแนวการศึกษามงฟอร์ตและสากล
15. โรงเรียนมีการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมประเพณีไทยและสากล
16. โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายกับบุคคล องค์กรและสถาบันต่างๆในการให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ (Identity)

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม
4. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

จุดเน้นโรงเรียน

- 1.ภาษาสากล English, Chinese, ICT (Cambridge, HSK)
2. Teaching response to 21st Century Education (STEM, BBL, Project Based Learning)
3. ICT เป็นสื่อการเรียนรู้การสอนและค้นคว้าวิจัย
- 4.สุนทรียศาสตร์ ด้านดนตรี ศิลปะ และ กีฬา (Trinity, Waldorf, การกีฬาแห่งประเทศไทย)
- 5.บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 Habit)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเสาวลักษณ์ อินทศิริ นางสาวอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงษ์สกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก อนุบาล2-3 โครงงานเรื่อง เงาม...น่าสงสัย? ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
นางสิรินุช ทัดตะพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 - 3 การ ประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง	การประกวดแข่งขันทักษะ วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียน โรงเรียน เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

➤ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	6 หลัง	ห้องเรียน	99 ห้อง
ห้องพักครู	32 ห้อง	อาคารประกอบ	13 หลัง
ห้องประกอบ	99 ห้อง	ห้องน้ำ	132 ห้อง
ห้องประชุม	6 ห้อง	ห้องสมุด	4 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	สระว่ายน้ำ	2 สระ
สนามเด็กเล่น	2 สนาม	สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	2 สนาม	สนามเทนนิส	2 สนาม
สนามฟุตบอล	1 สนาม	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามเซปักตะกร้อ	1 สนาม	สนามแบดมินตัน	3 สนาม
สนามเปตอง	3 สนาม	ห้องพักภรรยา	5 ห้อง
หอพักครูต่างชาติ	59 ห้อง	บ้านพักพนักงาน	21 ห้อง

➤ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ		รายจ่าย	
1.งบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคล	42,601,832.58	1.รายจ่ายเป็นเงินเดือน ครู/บุคลากร	95,747,951.33
2.งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี	6,497,919.00	2.งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	52,154,663.00
3.งบประมาณโครงการเงินอุดหนุนนม	4,306,525.52	3.งบอื่นๆ	131,837,435.67
4.งบอื่นๆ (ร.ร.)	226,333,772.90		
รวมรายรับ	279,740,050,000	รวมรายจ่าย	279,740,050.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 34.23 % ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.64 % ของรายรับ

➤ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

นับถือศาสนาพุทธ	จำนวน	3,646 คน	คิดเป็นร้อยละ	97.74
นับถือศาสนาคริสต์	จำนวน	58 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.55
นับถือศาสนาอื่นๆ	จำนวน	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	0.67

อาชีพผู้ปกครอง

รับจ้าง/พนักงานบริษัท	จำนวน	1,762 คน	คิดเป็นร้อยละ	47.25
นักธุรกิจ(ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว)	จำนวน	1,120 คน	คิดเป็นร้อยละ	30.03
ข้าราชการ	จำนวน	217 คน	คิดเป็นร้อยละ	5.81
แม่บ้าน/พ่อบ้าน	จำนวน	532 คน	คิดเป็นร้อยละ	14.26
รัฐวิสาหกิจ	จำนวน	55 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.47
เกษตรกร/ชาวสวน/ประมง	จำนวน	43 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.53
อื่นๆ ระบุ	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

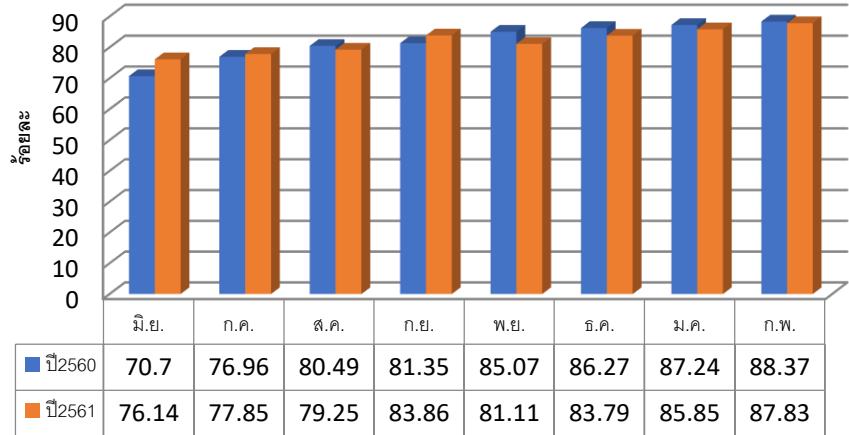
10,001 – 20,000 บาท	จำนวน	1,094 คน	คิดเป็นร้อยละ	29.33
20,001 – 30,000 บาท	จำนวน	576 คน	คิดเป็นร้อยละ	15.44
30,001 – 40,000 บาท	จำนวน	435 คน	คิดเป็นร้อยละ	11.66
40,001 – 50,000 บาท	จำนวน	392 คน	คิดเป็นร้อยละ	10.51
50,001 ขึ้นไป	จำนวน	1,232 คน	คิดเป็นร้อยละ	33.09

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																								
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดีในการออกกำลังกายโดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยท่ามกลางเสาพิศมิต ,โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ,โครงการลดน้ำหนักสัปดาห์พิชิตโรคอ้วน ,โครงการกีฬา-กรีฑาสีปฐมวัย ,โครงการต่อต้านยาเสพติด ,โครงการเอดส์โลก ,โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ ผลสรุปพัฒนาการด้านร่างกายจากครูประจำชั้นโดยทำการเปรียบเทียบปี 2560 และ ปี 2561</p> <p style="text-align: center;">เปรียบเทียบร้อยละกิจกรรมมุมเสรี ระดับชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2560</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ปี2560</th> <th style="width: 50%;">กิจกรรมมุมเสรี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>มิถุนายน 2560</td><td style="text-align: center;">70.70</td></tr> <tr><td>กรกฎาคม 2560</td><td style="text-align: center;">76.96</td></tr> <tr><td>สิงหาคม 2560</td><td style="text-align: center;">80.49</td></tr> <tr><td>กันยายน 2560</td><td style="text-align: center;">81.35</td></tr> <tr><td>พฤศจิกายน 2560</td><td style="text-align: center;">85.07</td></tr> <tr><td>ธันวาคม 2560</td><td style="text-align: center;">86.27</td></tr> <tr><td>มกราคม 2561</td><td style="text-align: center;">87.24</td></tr> <tr><td>กุมภาพันธ์ 2561</td><td style="text-align: center;">88.37</td></tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"><td>สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย</td><td style="text-align: center;">82.06</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ปีการศึกษา 2561</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ปีการศึกษา 2561</th> <th style="width: 50%;">กิจกรรมมุมเสรี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>มิถุนายน 2561</td><td style="text-align: center;">76.14</td></tr> <tr><td>กรกฎาคม 2561</td><td style="text-align: center;">77.85</td></tr> <tr><td>สิงหาคม 2561</td><td style="text-align: center;">79.25</td></tr> <tr><td>กันยายน 2561</td><td style="text-align: center;">83.86</td></tr> <tr><td>พฤศจิกายน 2561</td><td style="text-align: center;">81.11</td></tr> <tr><td>ธันวาคม 2561</td><td style="text-align: center;">83.79</td></tr> <tr><td>มกราคม 2562</td><td style="text-align: center;">85.85</td></tr> <tr><td>กุมภาพันธ์ 2562</td><td style="text-align: center;">87.83</td></tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"><td>สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย</td><td style="text-align: center;">81.96</td></tr> </tbody> </table>	ปี2560	กิจกรรมมุมเสรี	มิถุนายน 2560	70.70	กรกฎาคม 2560	76.96	สิงหาคม 2560	80.49	กันยายน 2560	81.35	พฤศจิกายน 2560	85.07	ธันวาคม 2560	86.27	มกราคม 2561	87.24	กุมภาพันธ์ 2561	88.37	สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย	82.06	ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมมุมเสรี	มิถุนายน 2561	76.14	กรกฎาคม 2561	77.85	สิงหาคม 2561	79.25	กันยายน 2561	83.86	พฤศจิกายน 2561	81.11	ธันวาคม 2561	83.79	มกราคม 2562	85.85	กุมภาพันธ์ 2562	87.83	สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย	81.96
ปี2560	กิจกรรมมุมเสรี																																								
มิถุนายน 2560	70.70																																								
กรกฎาคม 2560	76.96																																								
สิงหาคม 2560	80.49																																								
กันยายน 2560	81.35																																								
พฤศจิกายน 2560	85.07																																								
ธันวาคม 2560	86.27																																								
มกราคม 2561	87.24																																								
กุมภาพันธ์ 2561	88.37																																								
สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย	82.06																																								
ปีการศึกษา 2561	กิจกรรมมุมเสรี																																								
มิถุนายน 2561	76.14																																								
กรกฎาคม 2561	77.85																																								
สิงหาคม 2561	79.25																																								
กันยายน 2561	83.86																																								
พฤศจิกายน 2561	81.11																																								
ธันวาคม 2561	83.79																																								
มกราคม 2562	85.85																																								
กุมภาพันธ์ 2562	87.83																																								
สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย	81.96																																								

กิจกรรมมุมเสรี



สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2560

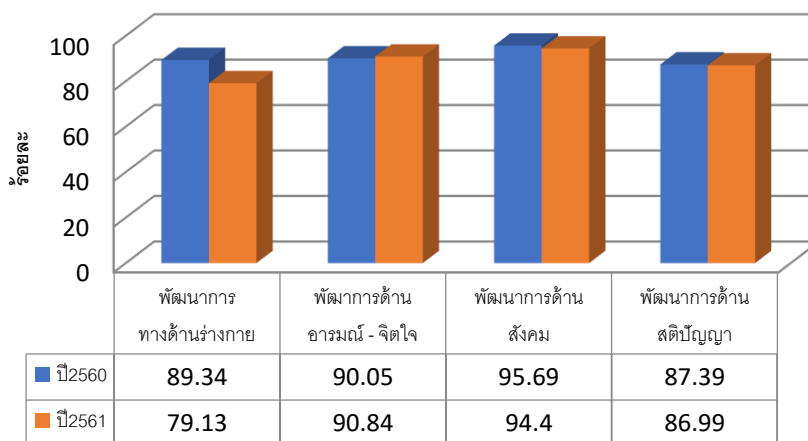
ระดับชั้น	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1เทอม 1	84.80	86.57	94.57	81.94	86.97
อ.1เทอม 2	92.18	92.30	96.09	90.15	92.68
อ.2 เทอม 1	87.27	87.06	94.88	82.85	88.02
อ.2เทอม 2	93.13	93.77	95.71	91.17	93.45
อ.3เทอม 1	86.52	86.15	96.71	84.43	88.45
อ.3 เทอม 2	92.15	94.44	96.19	93.82	94.15
ร้อยละเฉลี่ย	89.34	90.05	95.69	87.39	90.62

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2561

ระดับชั้น	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1เทอม 1	75.76	89.12	92.61	82.44	84.98
อ.1เทอม 2	80.97	93.69	94.25	86.66	88.89
อ.2 เทอม 1	78.67	90.35	93.50	87.31	87.46
อ.2เทอม 2	79.83	92.19	94.73	87.00	88.44
อ.3เทอม 1	78.85	89.06	95.64	89.90	88.36
อ.3 เทอม 2	80.69	90.61	95.65	88.62	88.89
ร้อยละเฉลี่ย	79.13	90.84	94.40	86.99	87.84

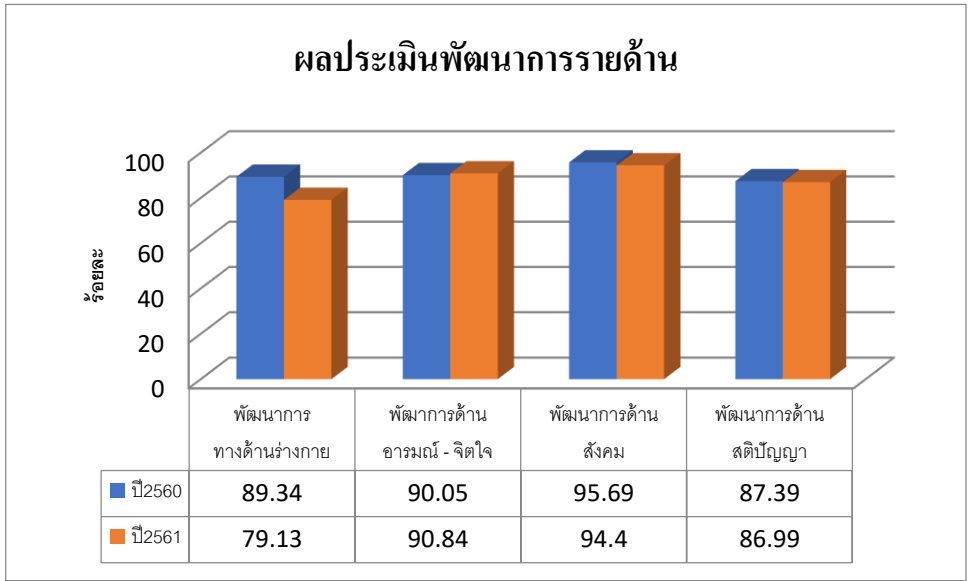
ผลประเมินพัฒนาการรายด้าน



ที่มา:สรุปรายงานร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีมากขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560-2561

จากพัฒนาการทางด้านร่างกายปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยคิดร้อยละเฉลี่ย ของพัฒนาการทางด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 79.13 ส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลการแข่งขันฟุตบอลเด็กอนุบาล อายุไม่เกิน 6 ขวบ PASSIONE KIDS WORLD CUP 2018 (14-15 กรกฎาคม 2561) ซึ่งร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนตั้งแต่อนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 ทั้ง 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ $79.13 = 79.13 \times 5 / 100 = 3.96 \sim 4$

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																																																
	เกณฑ์การประเมิน ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74) ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99) ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)																																																																																																
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย, โครงการของเล่นของหนู (มุมเสรี) ,โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ,โครงการโยคะ</p> <p style="text-align: center;">สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2560</p> <table border="1" data-bbox="497 770 1533 1397"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>พัฒนาการด้านร่างกาย</th> <th>พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ</th> <th>พัฒนาการด้านสังคม</th> <th>พัฒนาการด้านสติปัญญา</th> <th>ร้อยละเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>อ.1เทอม 1</td><td>84.80</td><td>86.57</td><td>94.57</td><td>81.94</td><td>86.97</td></tr> <tr><td>อ.1เทอม 2</td><td>92.18</td><td>92.30</td><td>96.09</td><td>90.15</td><td>92.68</td></tr> <tr><td>อ.2 เทอม 1</td><td>87.27</td><td>87.06</td><td>94.88</td><td>82.85</td><td>88.02</td></tr> <tr><td>อ.2เทอม 2</td><td>93.13</td><td>93.77</td><td>95.71</td><td>91.17</td><td>93.45</td></tr> <tr><td>อ.3เทอม 1</td><td>86.52</td><td>86.15</td><td>96.71</td><td>84.43</td><td>88.45</td></tr> <tr><td>อ.3 เทอม 2</td><td>92.15</td><td>94.44</td><td>96.19</td><td>93.82</td><td>94.15</td></tr> <tr><td>ร้อยละเฉลี่ย</td><td>89.34</td><td>90.05</td><td>95.69</td><td>87.39</td><td>90.62</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2561</p> <table border="1" data-bbox="497 1435 1533 2078"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>พัฒนาการด้านร่างกาย</th> <th>พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ</th> <th>พัฒนาการด้านสังคม</th> <th>พัฒนาการด้านสติปัญญา</th> <th>ร้อยละเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>อ.1เทอม 1</td><td>75.76</td><td>89.12</td><td>92.61</td><td>82.44</td><td>84.98</td></tr> <tr><td>อ.1เทอม 2</td><td>80.97</td><td>93.69</td><td>94.25</td><td>86.66</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>อ.2 เทอม 1</td><td>78.67</td><td>90.35</td><td>93.50</td><td>87.31</td><td>87.46</td></tr> <tr><td>อ.2เทอม 2</td><td>79.83</td><td>92.19</td><td>94.73</td><td>87.00</td><td>88.44</td></tr> <tr><td>อ.3เทอม 1</td><td>78.85</td><td>89.06</td><td>95.64</td><td>89.90</td><td>88.36</td></tr> <tr><td>อ.3 เทอม 2</td><td>80.69</td><td>90.61</td><td>95.65</td><td>88.62</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>ร้อยละเฉลี่ย</td><td>79.13</td><td>90.84</td><td>94.40</td><td>86.99</td><td>87.84</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย	อ.1เทอม 1	84.80	86.57	94.57	81.94	86.97	อ.1เทอม 2	92.18	92.30	96.09	90.15	92.68	อ.2 เทอม 1	87.27	87.06	94.88	82.85	88.02	อ.2เทอม 2	93.13	93.77	95.71	91.17	93.45	อ.3เทอม 1	86.52	86.15	96.71	84.43	88.45	อ.3 เทอม 2	92.15	94.44	96.19	93.82	94.15	ร้อยละเฉลี่ย	89.34	90.05	95.69	87.39	90.62	ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย	อ.1เทอม 1	75.76	89.12	92.61	82.44	84.98	อ.1เทอม 2	80.97	93.69	94.25	86.66	88.89	อ.2 เทอม 1	78.67	90.35	93.50	87.31	87.46	อ.2เทอม 2	79.83	92.19	94.73	87.00	88.44	อ.3เทอม 1	78.85	89.06	95.64	89.90	88.36	อ.3 เทอม 2	80.69	90.61	95.65	88.62	88.89	ร้อยละเฉลี่ย	79.13	90.84	94.40	86.99	87.84
ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย																																																																																												
อ.1เทอม 1	84.80	86.57	94.57	81.94	86.97																																																																																												
อ.1เทอม 2	92.18	92.30	96.09	90.15	92.68																																																																																												
อ.2 เทอม 1	87.27	87.06	94.88	82.85	88.02																																																																																												
อ.2เทอม 2	93.13	93.77	95.71	91.17	93.45																																																																																												
อ.3เทอม 1	86.52	86.15	96.71	84.43	88.45																																																																																												
อ.3 เทอม 2	92.15	94.44	96.19	93.82	94.15																																																																																												
ร้อยละเฉลี่ย	89.34	90.05	95.69	87.39	90.62																																																																																												
ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย																																																																																												
อ.1เทอม 1	75.76	89.12	92.61	82.44	84.98																																																																																												
อ.1เทอม 2	80.97	93.69	94.25	86.66	88.89																																																																																												
อ.2 เทอม 1	78.67	90.35	93.50	87.31	87.46																																																																																												
อ.2เทอม 2	79.83	92.19	94.73	87.00	88.44																																																																																												
อ.3เทอม 1	78.85	89.06	95.64	89.90	88.36																																																																																												
อ.3 เทอม 2	80.69	90.61	95.65	88.62	88.89																																																																																												
ร้อยละเฉลี่ย	79.13	90.84	94.40	86.99	87.84																																																																																												



จากพัฒนาการทางด้านอารมณ์- จิตใจดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลแข่งขันปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (10 กุมภาพันธ์ 2562) แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี (19-21 พฤศจิกายน) ซึ่งผลจากการพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.84 = $90.84 \times 5 / 100 = 4.54 \sim 5$

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)

ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)

ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)

ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)

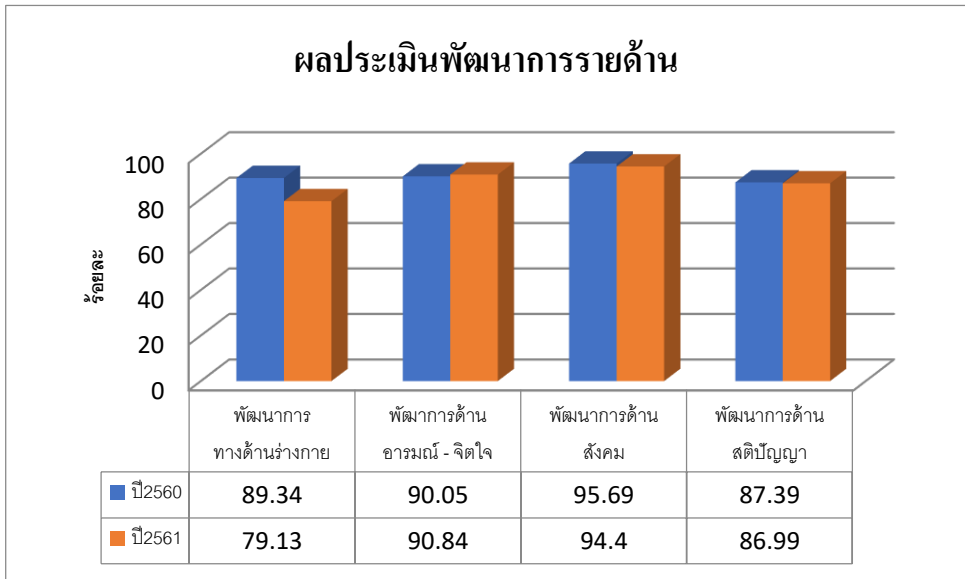
ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มีความมุ่งมั่นพัฒนาการให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยมีโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน , โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น , กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ,กิจกรรมวันลอยกระทง , กิจกรรมวันเกิด, โครงการคนดีของห้องเรียน,โครงการหนูน้อยมารยาทงาม , โครงการเดินแถวดงาม,

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2560					
ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1เทอม 1	84.80	86.57	94.57	81.94	86.97
อ.1เทอม 2	92.18	92.30	96.09	90.15	92.68
อ.2 เทอม 1	87.27	87.06	94.88	82.85	88.02
อ.2เทอม 2	93.13	93.77	95.71	91.17	93.45
อ.3เทอม 1	86.52	86.15	96.71	84.43	88.45
อ.3 เทอม 2	92.15	94.44	96.19	93.82	94.15
ร้อยละเฉลี่ย	89.34	90.05	95.69	87.39	90.62
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2561					
ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1เทอม 1	75.76	89.12	92.61	82.44	84.98
อ.1เทอม 2	80.97	93.69	94.25	86.66	88.89
อ.2 เทอม 1	78.67	90.35	93.50	87.31	87.46
อ.2เทอม 2	79.83	92.19	94.73	87.00	88.44
อ.3เทอม 1	78.85	89.06	95.64	89.90	88.36
อ.3 เทอม 2	80.69	90.61	95.65	88.62	88.89
ร้อยละเฉลี่ย	79.13	90.84	94.40	86.99	87.84

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน



จากพัฒนาการทางด้านสังคม ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ $94.40 = 94.40 * 5/100 = 4.72 \sim 5$

- เกณฑ์การประเมิน**
- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)
 - ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)
 - ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
 - ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)

1.4มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ท ก ษ ะ ก ร ค ิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกิจกรรมและโครงการดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมสติปัญญาเด็กปฐมวัยได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน , กิจกรรมภาษาอังกฤษ , กิจกรรมภาษาไทย, กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ,โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย , โครงการนิเทศ , โครงการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย , โครงการสารรักจากใจ , กิจกรรม Conversation สำหรับเด็กปฐมวัย , กิจกรรมสนุกกับภาษาจีน , กิจกรรมเฮฮาภาษา ริมทาง

สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2560

ระดับชั้น	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการด้าน อารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1เทอม 1	84.80	86.57	94.57	81.94	86.97
อ.1เทอม 2	92.18	92.30	96.09	90.15	92.68

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	อ.2 เทอม 1	87.27	87.06	94.88	82.85	88.02
อ.2 เทอม 2	93.13	93.77	95.71	91.17	93.45	
อ.3 เทอม 1	86.52	86.15	96.71	84.43	88.45	
อ.3 เทอม 2	92.15	94.44	96.19	93.82	94.15	
ร้อยละเฉลี่ย	89.34	90.05	95.69	87.39	90.62	
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2561						
ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย	
อ.1 เทอม 1	75.76	89.12	92.61	82.44	84.98	
อ.1 เทอม 2	80.97	93.69	94.25	86.66	88.89	
อ.2 เทอม 1	78.67	90.35	93.50	87.31	87.46	
อ.2 เทอม 2	79.83	92.19	94.73	87.00	88.44	
อ.3 เทอม 1	78.85	89.06	95.64	89.90	88.36	
อ.3 เทอม 2	80.69	90.61	95.65	88.62	88.89	
ร้อยละเฉลี่ย	79.13	90.84	94.40	86.99	87.84	
<p>จากพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ดังกล่าวส่งผลทำให้เด็กนักเรียนปฐมวัยได้รับรางวัลประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก อนุบาล 2-3 โครงงานเรื่อง เงาม.....น่าสงสัย? ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (5 สิงหาคม 2561) ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ $86.99 \times 5/100 = 4.35 \sim 4$ ระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>ผลประเมินเฉลี่ยทั้ง 4 ข้อ = $79.13 + 90.84 + 94.40 + 86.99 = 87.84 \times 5/100 = 4.39 \sim 4$ ระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)</p> <p>ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)</p> <p>ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)</p> <p>ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)</p> <p>ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>						
สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ระดับคุณภาพ: 4.39 ~ 4 : ดีเลิศ			
ระดับคุณภาพ 5: ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4: ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 3: ดี				
ระดับคุณภาพ 2: ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1: กำลังพัฒนา					

<p>จุดเด่น</p>
<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียนนอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้ “โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล ” นอกจากนี้ยังพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน 5 ด้านได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge 2. ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล 3. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้ 4. มุ่งพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ 5. สร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยหลักสูตรภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ต่อสังคม (7 habits) <p>เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณภาพสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีต่อไป</p>
<p>จุดควรพัฒนา</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดการใช้สื่อเทคโนโลยีอาทิเช่น โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย 2. เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญระยองตั้งอยู่ในย่านใจกลางเมืองใกล้แหล่งห้างสรรพสินค้า ต่างๆมากมายและการเข้าถึงง่ายของสื่อต่างๆทำให้เด็กปฐมวัยนิยมบริโภคอาหารประเภทแป้งมากเกินไป จึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกินเกณฑ์
<p>การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ</p>
<p>การเรียนการสอนโดยการใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ส่งผลทำให้ได้รับรางวัลประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็กอนุบาล 2-3 โครงงานเรื่อง เงาม.....น่าสงสัย? ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2561</p> <p>ที่มาและความสำคัญของโครงงาน</p> <p>ในกิจกรรม Science คุณครูให้เด็กๆ แบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม ในระหว่างที่เด็กแต่ละกลุ่มกำลังทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน น้องออสได้ถามเพื่อนที่นั่งข้างๆ ด้วยเสียงดังว่า “ เธอๆ มีอะไรดำดำอยู่ข้างหลังเธออะ ” เพื่อนคนนั้นลุกด้วยความตกใจ ถามว่า “ ไหนๆไม่เห็นมีอะไรเลย ” ออสจึงขึ้นไปเงาที่อยู่ด้านล่าง “ ก็นี่ไง สีดำๆที่เราเห็นแต่ทำไมไม่เหมือนเดิมแล้วหละ เมื่อกี้มันยังเป็นกลมๆอยู่เลย แต่ตอนนี้มันแบนยาวๆแล้ว ”</p> <p>เด็กๆ จึงนำเรื่องที่สงสัยนี้ไปถามคุณครู คุณครูจึงเรียกเด็กทั้งหมดให้มานั่งรวมกันและพูดคุยกับเด็กเพื่อถามถึงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องเงาของเด็กๆ</p>

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาคำตอบว่าเงามาจากไหน
2. เพื่อหาคำตอบว่ามีแสงอย่างเดียวเกิดจะเกิดเงาได้ไหม
3. เพื่อหาคำตอบว่าสิ่งของชนิดไหนบ้างที่ทำให้เกิดเงา
4. เพื่อหาคำตอบว่าเงามีสีอะไร
5. เพื่อหาคำตอบว่าเงามีกี่สี
6. เพื่อหาคำตอบว่าแสงอะไรบ้างที่ทำให้เกิดเงา
7. เพื่อหาคำตอบว่าเงาอยู่ทางไหน
8. เพื่อหาคำตอบว่าเงามีรูปร่างเป็นอย่างไร
9. เพื่อหาคำตอบว่าทำไมเงาไม่เท่ากัน

วิธีดำเนินการ

เมื่อเด็กๆ ได้รวบรวมข้อสงสัย / ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเงาเรียบร้อยแล้ว จึงได้เริ่มการสืบค้นเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เด็กต่างๆ สงสัยดังนี้ 1. สอบถามจากคุณครูทั้งในฝ่ายปฐมวัย ฝ่ายมัธยม ฝ่าย Smart Program และจากรุ่นพี่ 2. สืบค้นจากหนังสือ 3. สืบค้นจากคอมพิวเตอร์ร่วมกับผู้ปกครอง

สรุปผลการทดลอง

จากการทำโครงการเรื่อง เงา เพื่อหาคำตอบว่า เงาเกิดขึ้นได้อย่างไร โดยเด็กๆ สงสัย ว่าเงามาจากไหน จึงได้ช่วยกันระดมความคิด ตั้งประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับความรู้เรื่องเงาของตนเองมาใช้ จากนั้นเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติม จึงไปศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลจากคุณครู ที่ประถม ผู้ปกครองและในหนังสือนิทานของห้องสมุด รวมทั้งห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อหาข้อสรุปของข้อสงสัยทั้งหมด 9 ข้อสงสัยเกี่ยวกับเงา ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า เงาเกิดมาจากบริเวณที่มีแสง และมีสิ่งของกั้นทางเดินของแสง จากการทดลองทำให้ทราบว่า สิ่งของทุกชนิดทำให้เกิดเงาได้ แต่เงาอาจจะมีสีดำหรือสีต่างๆ ขึ้นอยู่กับชนิดของสิ่งของ ซึ่งเงาที่เกิดจากสิ่งของที่ทึบจะมีสีดำ แต่เงาที่เกิดจากสิ่งของที่ใสจะมีสีตามสีของสิ่งของนั้นๆ นอกจากจะใช้แสงของไฟฉายทำให้เกิดเงาได้แล้ว ยังมีแสงอื่นๆ ที่ทำให้เกิดเงาได้อีก ได้แก่ แสงอาทิตย์ แสงเทียนไข แสงโคมไฟ แสงโทรศัพท์ และหลอดไฟในห้อง ซึ่งเงาที่เกิดจากแสงต่างๆ จะมีทิศของเงาไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับทิศของแสง ถ้าแสงอยู่ด้านหน้า เงาของสิ่งของจะอยู่ด้านหลัง แต่ถ้าแสงอยู่ด้านบน เงาของสิ่งของจะอยู่ด้านล่าง ก็คือ ทิศของเงาและทิศของแสงจะอยู่ตรงข้ามกัน เป็นผลทำให้รูปร่างของเงาไม่เหมือนกัน โดยรูปร่างของสิ่งของต่างๆ ขึ้นอยู่กับชนิดของสิ่งของนั้นๆ เป็นสิ่งของที่ทึบหรือสิ่งของที่ใส ถ้าเป็นสิ่งของที่ทึบ จะเห็นเงาเป็นสีดำทั้งหมดและมีรูปร่างเหมือนกับสิ่งของจริง ไม่มีลวดลาย แต่เงาที่เกิดจากสิ่งของที่ใส จะเห็นเงาเป็นสี มีรูปร่างและลวดลายตามสิ่งของนั้นๆ และขนาดของเงา ขึ้นอยู่กับระยะของแสงกับสิ่งของ ถ้าระยะของแสงกับสิ่งของอยู่ใกล้กัน เงาก็จะมีขนาดใหญ่ แต่ถ้าระยะของแสงกับสิ่งของอยู่ห่างกันมาก เงาก็จะมีขนาดเล็กลง

จากการทดลองทั้งหมด 9 ข้อสงสัยเกี่ยวกับเงา ทำให้เด็กๆ เกิดความสนใจที่จะสร้างเงาขึ้นมาเองโดยใช้ กระดาษและแผ่นใสในการสร้างชิ้นงาน

การเชื่อมโยงข้อมูลจากการศึกษาสู่การปฏิบัติ จากการทดลองทั้งหมด 9 ข้อสงสัยเกี่ยวกับเงา ทำให้เด็กๆ เกิดความสนใจที่จะสร้างเงาขึ้นมาเอง คุณครูและเด็กๆ จึงช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับการสร้างชิ้นงาน จนได้ข้อสรุปว่า จะสร้างหุ่นเงาในนิทานเรื่อง ไข่อยากมีขา โดยใช้กระดาษและแผ่นใสในการสร้างชิ้นงาน เพื่อให้เกิดเงาสีดำและเงาสี

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เด็กเกิดทักษะกระบวนการสังเกต การจำแนก การพยากรณ์ และการรวบรวม ข้อมูล เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน
2. เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
3. เด็กสามารถสร้างเงาขึ้นมาเองได้
4. ทำให้ทราบว่า เงาเกิดขึ้นมาได้อย่างไร 5. ทำให้ทราบว่า เงามีรูปร่าง ขนาดและสีเป็นอย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากการประเมินการใช้หลักสูตรพบว่ามีผลการประเมินร้อยละ $89.96 = 89.96 * 5/100 = 4.50$ ระดับคุณภาพ				
เรื่องที่พิจารณา	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ		
	\bar{X}	SD	มากที่สุด	ร้อยละ	มากที่สุด
ด้านร่างกาย					
1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	4.55	0.55	มากที่สุด	90.96	ดีเยี่ยม
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	4.54	0.59	มากที่สุด	90.72	ดีเยี่ยม
ด้านอารมณ์ จิตใจ					
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	4.56	0.59	มากที่สุด	91.25	ดีเยี่ยม
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ ตั้งงาม	4.51	0.58	มากที่สุด	90.24	ดีเยี่ยม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการ ออกกำลังกาย	4.51	0.63	มากที่สุด	90.19	ดีเยี่ยม
ด้านสังคม					
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	4.54	0.60	มากที่สุด	90.82	ดีเยี่ยม
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	4.48	0.62	มาก	89.57	ดีเยี่ยม
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.54	0.58	มากที่สุด	90.87	ดีเยี่ยม
ด้านสติปัญญา					
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	4.45	0.61	มาก	88.94	ดีเยี่ยม
10. มีความสามารถในการคิดและการ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	4.39	0.63	มาก	87.84	ดีเยี่ยม
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.46	0.62	มาก	89.18	ดีเยี่ยม
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ทักษะในการแสวงหาความรู้	4.44	0.64	มาก	88.89	ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	4.50	0.60	มากที่สุด	89.96	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																				
	<p>ที่มา: รายงานประเมินหลักสูตรขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย</p> <p>จากการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยได้ทำการประเมินหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา จากผลการประเมินมีค่าร้อยละ $89.96 \times 5/100 = 4.50 \sim 5$ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)</p> <p>ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)</p> <p>ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)</p> <p>ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)</p> <p>ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>																																				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<p>มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนซึ่งอนุบาล มีนักเรียนอนุบาล 1 ถึง 3 จำนวน 719 คน ห้องเรียนทั้งหมด 21 ห้อง ครูจำนวน 53 คน เป็นครูประจำชั้น 21 คน ครูพิเศษ 13 คน ครูต่างชาติ 9 คน ครูพี่เลี้ยง 10 คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน 1:14 อัตราส่วนห้องเรียน: นักเรียน 1:34 ซึ่งสามารถดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ในห้องเรียน ซึ่งจากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านปัจจัยเบื้องต้นมีค่าเฉลี่ย อยู่ 4.55</p> <table border="1" data-bbox="496 1160 1433 1720"> <thead> <tr> <th>ด้านปัจจัยเบื้องต้น</th> <th>\bar{X}</th> <th>S.D.</th> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย</td> <td>4.56</td> <td>0.56</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</td> <td>4.56</td> <td>0.56</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน</td> <td>4.54</td> <td>0.59</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>4. ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน</td> <td>4.56</td> <td>0.58</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>5. ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</td> <td>4.49</td> <td>0.67</td> <td>มาก</td> </tr> <tr> <td>6. ครูตั้งใจสอน</td> <td>4.60</td> <td>0.57</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>7. ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ</td> <td>4.54</td> <td>0.61</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>4.55</td> <td>0.59</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา: วิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทางฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในด้านของปัจจัยเบื้องต้นซึ่งสอบถามดังนี้ ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูตั้งใจสอน ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ที่ $4.55 \times 100/5 = 91.00 \sim 5$ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>	ด้านปัจจัยเบื้องต้น	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	1. ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.56	0.56	มากที่สุด	2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.56	มากที่สุด	3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน	4.54	0.59	มากที่สุด	4. ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.56	0.58	มากที่สุด	5. ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.49	0.67	มาก	6. ครูตั้งใจสอน	4.60	0.57	มากที่สุด	7. ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.61	มากที่สุด	รวมเฉลี่ย	4.55	0.59	มากที่สุด
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ																																		
1. ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.56	0.56	มากที่สุด																																		
2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.56	มากที่สุด																																		
3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน	4.54	0.59	มากที่สุด																																		
4. ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.56	0.58	มากที่สุด																																		
5. ครูมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.49	0.67	มาก																																		
6. ครูตั้งใจสอน	4.60	0.57	มากที่สุด																																		
7. ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.61	มากที่สุด																																		
รวมเฉลี่ย	4.55	0.59	มากที่สุด																																		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>เยี่ยม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)</p> <p>ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)</p> <p>ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)</p> <p>ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)</p> <p>ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครู โดยจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศภายใน การสนทนากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการอบรมต่างๆ อาทิ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.อบรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย 2561 (100 %) 2.อบรมคุณค่าพระวรสารกับการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก (100 %) 3.อบรมสัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน (100 %) 4.ตรวจเช็คข้อมูลก่อนรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล(100%) 5.โรงเรียน 7 Habit (100 %) 6.การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกลหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อบรมวิชาการวิทยาศาสตร์ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ในระดับปฐมวัย (100 %) 7.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาครูผู้สอนและครูผู้ดูแลเด็กเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัยภาคตะวันออก (100 %) 8.อบรมเชิงปฏิบัติเฉพาะทาง หัวข้อ “น้ำและเทคโนโลยี”ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (100%) 9.ประชุมผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในเครือมูลนิธิ (100 %) 10.อบรม Leadership Day (100 %) <p>เกณฑ์การพัฒนาตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองครูผู้สอนและครูสนับสนุนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปีแยกเป็นรายด้าน</p> <p>การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (ทางโรงเรียนได้เชิญทีมผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มาเป็นผู้ให้ความรู้ในการอบรม/ติดตามโครงการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน)</p> <p>การพัฒนาตนเองด้านทักษะทางคอมพิวเตอร์ และการใช้งานเทคโนโลยีโดยเข้ารับการอบรม ICT ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (โดยเรียนกับครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ในชั่วโมงที่ครูมีคาบว่างตามตารางสอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาตนเองทางด้านภาษาอังกฤษ โดยได้รับการอบรมด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา(โดยเรียนกับครูผู้สอนต่างชาติในชั่วโมงที่ครูมีคาบว่างตามตารางสอน) - การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์ โดยได้รับการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>อบรม คุณธรรม-จริยธรรม ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง /ปีการศึกษา (เรียนเชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน)</p> <p>ศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (ทางโรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาดูงานให้บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ ไปศึกษาดูงาน ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และโรงเรียนที่มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน)</p> <p>หมายเหตุ : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษาเฉลี่ยภาคเรียนละ 25 ชั่วโมง (ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนา)</p> <p>ครูต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่าง ปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษาเฉลี่ยภาคเรียนละ 25 ชั่วโมง (ครูทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามสายงาน)</p> <p>ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน</p> <p>ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Classroom command ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง</p> <p>พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อปริญญาโท มหาวิทยาลัย เดอลาซาน ประเทศฟิลิปปินส์ (การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน)</p> <p>ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอนทุกคนต้องผ่านการวัดความรู้ 4 ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ด้านความรู้ทั่วไป 2.ความรู้ด้านเฉพาะวิชาที่สอน 3.ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 4.ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน <p>เพื่อเป็นการวัดระดับความรู้และเป็นข้อมูลในการจัดอัตราค่าจ้างของปีการศึกษาต่อไปอีกด้วย จากผลการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีค่าร้อยละ 100 *5/100 = 5 ระดับคุณภาพ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)</p> <p>ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)</p> <p>ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)</p> <p>ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)</p> <p>ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอภายในห้องเรียนปฐมวัย มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดให้มีมุมประสบการณ์ 5 มุม คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ และมุมธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ โดยจัดให้มีโครงการของเล่นของหนู (มุมเสรี) เพื่อจัดซื้อและจัดหาของเล่น ของใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย เมื่อมีการจัดซื้อของเล่นให้แต่ละห้องเรียนแล้ว ได้มีการติดตามการเล่นของเล่นของเด็กเพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กโดยครูประจำชั้นผ่านแบบบันทึกการเล่นมุมเสรี 2.จัดให้มีโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับเด็กปฐมวัย อย่างเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็กปฐมวัย เช่น ตู้จัดเก็บอุปกรณ์และที่นอนส่วนตัวของเด็ก ตะกร้าแก้วน้ำ ถังน้ำ ถังขยะ โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น 3.ภายในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง จัดให้มีโทรทัศน์ขนาด 50 นิ้ว เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็กและครู เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดทำและจัดหาสื่อ cai มาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย <p>ห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>ให้บริการคอมพิวเตอร์กับเด็กปฐมวัยและครูทุกคน โดยจัดให้มีตารางการใช้ห้องเรียนให้เด็กปฐมวัยระดับอนุบาล 2 และ 3 ทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจของเด็ก และจัดให้มีเครื่องปริ้นเตอร์เพื่อบริการสำหรับครูปฐมวัย ในการจัดทำสื่อสารสนเทศและสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ห้องสมุด</p> <p>ให้บริการหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีตารางการใช้ห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนได้มาศึกษาหาความรู้ตามความสนใจของเด็ก และเปิดบริการให้ครูและเด็กปฐมวัยสามารถยืมหนังสือที่ตนเองสนใจกลับบ้านได้ และจัดให้มีโครงการห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ห้องวิทยาศาสตร์</p> <p>มีการจัดตารางให้นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เข้ามาทำกิจกรรมในห้องวิทยาศาสตร์ และจัดให้มีบริการอุปกรณ์วิทยาศาสตร์สำหรับครูและเด็กปฐมวัย สามารถยืมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์กลับไปทำกิจกรรมที่ห้องของตนเองได้</p> <p>ภายนอกห้องเรียน</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน									
	<p>1.บริเวณลานอเนกประสงค์จัดให้มีมุมของเล่นบริการสำหรับเด็กปฐมวัยได้เล่นตามความสนใจของเด็ก โดยมีการจัดของเล่นไว้ 2 จุดเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย</p> <p>2.จัดบริการมุมหนังสือ บริเวณข้างห้องประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้ค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันในช่วงเวลาว่าง</p> <p>3.จัดบริการสนามเด็กเล่นหญ้าจริงและหญ้าเทียมพร้อมกับเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้มาเล่นปีน ป่าย มุด ลอด ตามความสนใจ บริเวณข้างอาคารอนุบาล</p> <p>4.จัดให้มีสวนสมุนไพรให้เด็กได้มาศึกษาและลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตร การปลูกพืชตามความสนใจของเด็ก</p> <p>5.จัดให้มีสวนหย่อมให้เด็กได้ศึกษาสังเกตธรรมชาติ ต้นไม้ และสัตว์เลี้ยง</p> <p>6.จัดให้มีสวนหินให้เด็กได้มาศึกษาเกี่ยวกับหินชนิดต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ทั้งหินที่สามารถหาดูได้ตามธรรมชาติทั่วไปและหินที่หายากจากที่ต่างๆ</p> <p>7.จัดให้มีมุน้ำ มุมทราย ให้เด็กได้เล่นตามความสนใจพร้อมกับจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เล่นทรายไว้สำหรับเด็ก</p> <p>8.จัดให้มีตู้ปลา เลี้ยงปลาสวยงาม ให้เด็กได้มาศึกษาชนิดของปลาประเภทต่างๆ บริเวณด้านหลังเวทีกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีการนิเทศบรรยากาศในห้องเรียน โดยมีเกณฑ์ดังนี้ ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน , ป้ายนิเทศ , แฟ้มสะสมงาน , การจัดบรรยากาศในห้องเรียน</p>									
เรื่องที่พิจารณา	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">ระดับความคิดเห็น</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>ความเหมาะสม</th> <th>ความเหมาะสม</th> </tr> </thead> </table>		ระดับความคิดเห็น			ระดับคุณภาพ	\bar{X}	SD	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
	ระดับความคิดเห็น			ระดับคุณภาพ						
	\bar{X}	SD	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม						
<p>1. การจัดประสบการณ์</p> <p>1.1 หลักการจัดประสบการณ์แสดงการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การสนับสนุนของพ่อแม่ผู้ปกครอง</p>	<table border="1"> <tr> <td>4.52</td> <td>0.51</td> <td>มากที่สุด</td> <td>90.48</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </table>	4.52	0.51	มากที่สุด	90.48	ดีเยี่ยม				
4.52	0.51	มากที่สุด	90.48	ดีเยี่ยม						
1.2 แนวทางการจัดประสบการณ์										
1.2.1 การกำหนดทฤษฎี แนวคิด	<table border="1"> <tr> <td>4.45</td> <td>0.5</td> <td>มาก</td> <td>89.05</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </table>	4.45	0.5	มาก	89.05	ดีเยี่ยม				
4.45	0.5	มาก	89.05	ดีเยี่ยม						
1.2.2 การกำหนดลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และนวัตกรรม	<table border="1"> <tr> <td>4.43</td> <td>0.5</td> <td>มาก</td> <td>88.57</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </table>	4.43	0.5	มาก	88.57	ดีเยี่ยม				
4.43	0.5	มาก	88.57	ดีเยี่ยม						
1.2.3 จัดการสอนแบบการบูรณาการ	<table border="1"> <tr> <td>4.62</td> <td>0.49</td> <td>มากที่สุด</td> <td>92.38</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </table>	4.62	0.49	มากที่สุด	92.38	ดีเยี่ยม				
4.62	0.49	มากที่สุด	92.38	ดีเยี่ยม						
1.2.4 ในระหว่างทำกิจกรรมบทบาทผู้เรียน บทบาทครู	<table border="1"> <tr> <td>4.71</td> <td>0.46</td> <td>มากที่สุด</td> <td>94.29</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </table>	4.71	0.46	มากที่สุด	94.29	ดีเยี่ยม				
4.71	0.46	มากที่สุด	94.29	ดีเยี่ยม						
1.2.5 จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล	<table border="1"> <tr> <td>4.74</td> <td>0.45</td> <td>มากที่สุด</td> <td>94.76</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </table>	4.74	0.45	มากที่สุด	94.76	ดีเยี่ยม				
4.74	0.45	มากที่สุด	94.76	ดีเยี่ยม						

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	1.2.6 จัดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับสื่อ แหล่งเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด	92.38	ดีเยี่ยม
	1.2.7 จัดการส่งเสริมลักษณะนิสัย ทักษะชีวิต ตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม วินัย	4.5	0.55	มากที่สุด	90	ดีเยี่ยม
	1.2.8 จัดการวางแผนการเรียนรู้และการเรียนรู้ ในสถานการณ์จริง	4.52	0.51	มากที่สุด	90.48	ดีเยี่ยม
	1.2.9 ดำเนินการตามแนวทางการเก็บข้อมูล เพื่อการประเมินพัฒนาการ การวิจัยในชั้นเรียน	4.52	0.59	มากที่สุด	90.48	ดีเยี่ยม
	1.2.10 เปิดโอกาสพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ	4.5	0.55	มากที่สุด	90	ดีเยี่ยม
	1.3 การจัดกิจกรรมประจำวัน	4.69	0.47	มากที่สุด	93.81	ดีเยี่ยม
	1.3.1 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน					
	1.3.2 มีการกำหนดรายละเอียดของแต่ละ กิจกรรมไว้ชัดเจนสามารถนำมาปฏิบัติได้	4.81	0.4	มากที่สุด	96.19	ดีเยี่ยม
	1.3.3 มีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน ชัดเจน	4.74	0.45	มากที่สุด	94.76	ดีเยี่ยม
	1.3.4 จัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้น การส่งเสริม ความรู้ เจตคติที่ดี เกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น	4.76	0.43	มากที่สุด	95.24	ดีเยี่ยม
	2. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	4.57	0.5	มากที่สุด	91.43	ดีเยี่ยม
	2.1 จัดบรรยากาศด้านจิตภาพ					
	2.2 จัดบรรยากาศด้านกายภาพ					
	2.2.1 จัดพื้นที่อำนวยความสะดวกให้เด็กและ ครู	4.64	0.48	มากที่สุด	92.86	ดีเยี่ยม
	2.2.2 จัดพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเคลื่อนไหว	4.57	0.55	มากที่สุด	91.43	ดีเยี่ยม
	2.2.3 จัดพื้นที่มุมการเล่น/มุมประสบการณ์	4.57	0.55	มากที่สุด	91.43	ดีเยี่ยม
	2.2.4 จัดพื้นที่สนามสำหรับเด็กปฐมวัย	4.57	0.55	มากที่สุด	91.43	ดีเยี่ยม
	3. สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นของจริง สื่อ ธรรมชาติ สื่อสะท้อนวัฒนธรรม	4.55	0.59	มากที่สุด	90.95	ดีเยี่ยม
	4. การจัดสื่อ อุปกรณ์ในมุมการเล่น	4.4	0.54	มาก	88.1	ดีเยี่ยม
	5. แหล่งเรียนรู้	4.5	0.59	มากที่สุด	90	ดีเยี่ยม
	5.1 การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.52	0.55	มากที่สุด	90.48	ดีเยี่ยม
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.52	มากที่สุด	91.51	ดีเยี่ยม

ที่มา: รายงานประเมินหลักสูตรชั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอจากผลการประเมิน หลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>กายภาพซึ่งผลการประเมินหลักสูตร อยู่ที่ $4.57 \times 100/5 = 91.40$ ระดับคุณภาพ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)</p> <p>ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)</p> <p>ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)</p> <p>ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)</p> <p>ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>จัดให้มีโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา</p> <p>จัดให้มีบริการ wifi สำหรับครูและนักเรียนทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดทำสื่อ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว</p> <p>จัดบริการคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นท์ให้กับครูทุกคนสามารถใช้บริการได้ที่ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย โดยมีเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการสอนวิธีการใช้ การซ่อมบำรุง การดูแลรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา</p> <p>จัดบริการการแจ้งซ่อมอุปกรณ์สำหรับครูทุกคน ห้องเรียนทุกห้องเรียน เมื่อมีวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งใดที่ชำรุด สามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ของฝ่ายปฐมวัยได้โดยตรง เพื่อประสานงานและอำนวยความสะดวกให้เจ้าหน้าที่ได้เข้ามาซ่อมแซมต่อไป</p> <p>จัดให้มีโครงการสื่อช่วยสอน เพื่อสนับสนุนให้ครูปฐมวัยทุกท่านได้จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างสนุกสนานและหลากหลาย โดยโครงการนี้จะช่วยสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำสื่อให้กับครูปฐมวัย</p> <p>จัดให้มีโครงการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ โดยจัดให้ครูได้รับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูได้ออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ พัฒนา การจัดสภาพแวดล้อม จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป และจัดให้ครูปฐมวัยทุกท่านได้มีการพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษให้กับครูทุกท่านตลอดปีการศึกษา จากงานวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				
	ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	
	1. โรงเรียนมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.34	0.70	มาก	
	2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.40	0.65	มาก	
	3. โรงเรียนมีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.26	0.71	มาก	
	4. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.50	0.59	มากที่สุด	
	5. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.43	0.63	มาก	
	6. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้	4.41	0.69	มาก	
	7. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.24	0.72	มาก	
	8. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.25	0.76	มาก	
	9. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.31	0.69	มาก	
	10. โรงเรียนจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.32	0.68	มาก	
	11. แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.21	0.75	มาก	
	รวมเฉลี่ย	4.33	0.69	มาก	
	<p>ที่มา: วิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย $4.33 \times 100 / 5 = 86.60$ ระดับคุณภาพ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00)</p> <p>ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49)</p> <p>ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)</p> <p>ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99)</p> <p>ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>				
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน และ แหล่งเรียนรู้ที่				

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																			
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<p>หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุม 4 ฝ่ายและการประชุม กรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้น ให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2561 ตามแนวทาง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จากกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและครูผู้สอน 41 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน 3) ผู้ปกครอง 411 คน 4) ชุมชน 5 คน <table border="1" data-bbox="496 1487 1517 2063"> <thead> <tr> <th rowspan="2">เรื่องที่พิจารณา</th> <th colspan="3">ระดับความคิดเห็น</th> <th colspan="2">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>SD</th> <th>มากที่สุด</th> <th>เฉลี่ย</th> <th>มากที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การประเมินด้านบริบท</td> <td>4.57</td> <td>0.50</td> <td>มากที่สุด</td> <td>91.43</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>2. การประเมินด้านตัวป้อน/ปัจจัย นำเข้า</td> <td>4.69</td> <td>0.46</td> <td>มากที่สุด</td> <td>93.75</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>3. การประเมินด้านกระบวนการ</td> <td>4.57</td> <td>0.52</td> <td>มากที่สุด</td> <td>91.51</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>4. การประเมินความสะดวกในการใช้ อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย</td> <td>4.11</td> <td>0.67</td> <td>มาก</td> <td>82.08</td> <td>ดีเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	เรื่องที่พิจารณา	ระดับความคิดเห็น			ระดับคุณภาพ		\bar{X}	SD	มากที่สุด	เฉลี่ย	มากที่สุด	1. การประเมินด้านบริบท	4.57	0.50	มากที่สุด	91.43	ดีเยี่ยม	2. การประเมินด้านตัวป้อน/ปัจจัย นำเข้า	4.69	0.46	มากที่สุด	93.75	ดีเยี่ยม	3. การประเมินด้านกระบวนการ	4.57	0.52	มากที่สุด	91.51	ดีเยี่ยม	4. การประเมินความสะดวกในการใช้ อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย	4.11	0.67	มาก	82.08	ดีเยี่ยม
เรื่องที่พิจารณา	ระดับความคิดเห็น			ระดับคุณภาพ																																
	\bar{X}	SD	มากที่สุด	เฉลี่ย	มากที่สุด																															
1. การประเมินด้านบริบท	4.57	0.50	มากที่สุด	91.43	ดีเยี่ยม																															
2. การประเมินด้านตัวป้อน/ปัจจัย นำเข้า	4.69	0.46	มากที่สุด	93.75	ดีเยี่ยม																															
3. การประเมินด้านกระบวนการ	4.57	0.52	มากที่สุด	91.51	ดีเยี่ยม																															
4. การประเมินความสะดวกในการใช้ อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัย	4.11	0.67	มาก	82.08	ดีเยี่ยม																															

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	5. การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของเด็กปฐมวัย	4.27	0.58	มาก	85.42	ดีเยี่ยม
	6. การประเมินระดับความเหมาะสมของการประเมินพัฒนาการเด็ก	4.66	0.50	มากที่สุด	93.04	ดีเยี่ยม
	7. การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	4.61	0.52	มากที่สุด	92.29	ดีเยี่ยม
	8. การประเมินด้านผลผลิต	4.50	0.60	มากที่สุด	89.96	ดีเยี่ยม
	เฉลี่ย	4.50	0.54	มากที่สุด	89.94	ดีเยี่ยม
<p>ที่มา: รายงานประเมินหลักสูตรขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่ามีค่าร้อยละ $4.50 \times 100 / 5 = 90$ ระดับคุณภาพ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีเลิศ(3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74) ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99) ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p> <p>ผลประเมินเฉลี่ยทั้ง 6 ข้อ = $89.96+91.00+100+91.40+86.60+90.00=91.49 \times 5/100 = 4.57 \sim 5$</p>						
สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับคุณภาพ: 4.57 ~ 5 ยอดเยี่ยม			
ระดับคุณภาพ 5 : ยอดเยี่ยม		ระดับคุณภาพ 4 : ดีเลิศ		ระดับคุณภาพ 3 : ดี		
ระดับคุณภาพ 2 : ปานกลาง			ระดับคุณภาพ 1 : กำลังพัฒนา			

จุดเด่น
<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2561 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปี ➢ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/คน/ปี ➢ ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง (40 ชั่วโมง/ปี) ➢ ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน ➢ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Classroom command ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ➢ ส่งครูไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษต่างประเทศ

นอกจากนี้ ยังมีการทดสอบเพื่อพัฒนาความรู้ของครูดังนี้ 1. ความรู้ทั่วไป 2. ความรู้เฉพาะสาขาวิชาที่สอน 3. ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 4. ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นการวัดระดับความรู้และเป็นข้อมูลในการจัดอัตรากำลังของปีการศึกษาต่อไปอีกด้วย นอกจากนี้ครูยังได้มีการทำจิตอาสา เป็นจำนวน 50 ชั่วโมง อีกทั้งยัง ให้ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ครูยังมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งผู้บริหารยังมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา เน้นการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบโดยทำการนิเทศติดตามปีละ 4 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศติดตามมาพัฒนาต่อไป

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการจัดการหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง ให้ได้หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริง ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นตน นำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความรัก

ความผูกพันกับท้องถิ่น และพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นมาในสังคมชุมชน ท้องถิ่นที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดหมายของการพัฒนาเด็กและจุดมุ่งหมายของท้องถิ่นชุมชน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

มีแผนพัฒนาบุคลากร และ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้

- ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปี
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/คน/ปี
- ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง (40 ชั่วโมง/ปี)
- ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Classroom command ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง
- ส่งครูไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

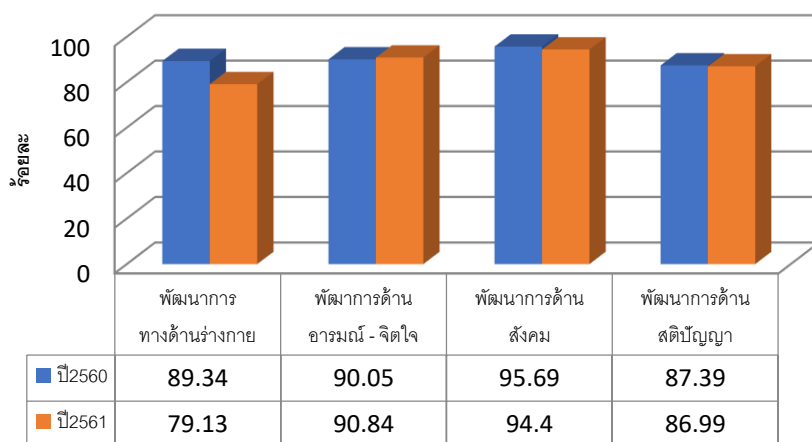
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				
<p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกเล่าเรื่องลูกrick เพิ่มเติมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์โครงการภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม การได้ออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง</p> <p>นอกจากการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนแล้ว ฝ่ายปฐมวัย ยังได้มีการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างให้กับเด็กในทุกช่วงชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ระดับอนุบาล 1 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด วายน้ำ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ❖ ระดับอนุบาล 2 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้องสมุด วายน้ำ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ❖ ระดับอนุบาล 3 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้องสมุด วายน้ำ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน 				
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2560					
ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1เทอม 1	84.80	86.57	94.57	81.94	86.97
อ.1เทอม 2	92.18	92.30	96.09	90.15	92.68

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	อ.2 เทอม 1	87.27	87.06	94.88	82.85	88.02
	อ.2 เทอม 2	93.13	93.77	95.71	91.17	93.45
	อ.3 เทอม 1	86.52	86.15	96.71	84.43	88.45
	อ.3 เทอม 2	92.15	94.44	96.19	93.82	94.15
	ร้อยละเฉลี่ย	89.34	90.05	95.69	87.39	90.62

สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2561

ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1 เทอม 1	75.76	89.12	92.61	82.44	84.98
อ.1 เทอม 2	80.97	93.69	94.25	86.66	88.89
อ.2 เทอม 1	78.67	90.35	93.50	87.31	87.46
อ.2 เทอม 2	79.83	92.19	94.73	87.00	88.44
อ.3 เทอม 1	78.85	89.06	95.64	89.90	88.36
อ.3 เทอม 2	80.69	90.61	95.65	88.62	88.89
ร้อยละเฉลี่ย	79.13	90.84	94.40	86.99	87.84

ผลประเมินพัฒนาการรายด้าน



ที่มา:สรุปรายงานร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีมากขึ้นไปภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560-2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>จากพัฒนาการทางด้านร่างกายปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยคิดร้อยละเฉลี่ย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ $87.84 * 5/100 = 4.39 \sim 4$ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74) ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99) ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วยวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมน้ำพุทราย สวนหิน ตู้ปลาสวยงามและสวนป่าภายในโรงเรียน เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามาให้ความรู้กับเด็กๆ ผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐาน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ทุกช่วงชั้นได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง เมื่อหมดเวลาเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินความชอบของตนเอง ด้วยการให้คะแนนฐานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป(98.90) ➤ โครงการเฮฮาภาษาริมทาง ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ด้วยการจัดบอร์ดความรู้รอบตัวบริเวณลานอเนกประสงค์และให้เด็กได้มาอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเพื่อชิงรางวัล โดยใบคำถามนั้นจะมีรูปแบบแตกต่างกันไปในระดับช่วงวัยของเด็ก โดยใบคำถามของเด็กกระดับอนุบาล 1 – 2 จะให้เด็กเลือกตอบคำถามโดยการวงกลม ส่วนใบคำถามของระดับอนุบาล 3 จะส่งเสริมให้เด็กฝึกการเขียนแบบง่ายๆ โดยการเขียนตอบคำถามแบบสั้นๆ(98.40) ➤ โครงการของเล่นของหนู (มุมนารี) มีการจัดบริการของเล่นให้กับเด็กปฐมวัยทุกคนได้เล่น บริเวณลานอเนกประสงค์ โดยมีของเล่นให้เด็กได้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>เลือกเล่นตามความชอบ ความสนใจ ฝึกให้เด็กได้รู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่น การทำงานสร้างชิ้นงานเป็นกลุ่ม ฝึกลักษณะนิสัยเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บของเข้าที่ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักการแบ่งปัน เป็นต้น(97.76)</p> <p>ผลสรุปกิจกรรม/โครงการที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ $98.35 * 5/100 = 4.92$ ระดับคุณภาพ ~ 5 ยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74) ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99) ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p>
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมนิเทศ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยแบ่งการนิเทศออกเป็น 3 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมนิเทศการสอน 2. กิจกรรมนิเทศโครงการและ 3. กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน ในกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียนนั้น จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยที่มีหน้าประจำห้องเรียนและห้องเรียนกิจกรรมทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 4 หัวข้อ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน ➢ ป้ายนิเทศ ➢ แฟ้มสะสมผลงาน ➢ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน <p>โดยในแต่ละห้องเรียน มีบริการ TV 50 นิ้ว เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยคุณครูจะมีการจัดทำและจัดหาสื่อ CAI มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และมีการจัดทำโครงการสื่อช่วยสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้มีการจัดทำสื่อเพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่ตรงกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ คุณครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ นำมาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์นอกจากนั้นยังมีโครงการนิเทศ โดยมีการจัดทำแบบการนิเทศประสบการณ์ ประชาสัมพันธ์การขอรับการนิเทศการจัดประสบการณ์ของผู้สอนระดับปฐมวัย ดำเนินการนิเทศการสอน นิเทศการจัดบรรยากาศห้องเรียน นิเทศการสอนแบบโครงการ และบันทึกการรับการนิเทศ ซึ่งผลการนิเทศบรรยากาศห้องเรียนเรียนปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ $86.36 * 5/100$</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน																																																																																																																																																						
	<p>=4.32 ~ 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74) ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99) ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p> <p style="text-align: center;">แบบนิเทศบรรยากาศในห้องเรียน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">แบบนิเทศบรรยากาศห้องเรียน 2561</p> <p style="text-align: center;">วันที่ เดือน พ.ศ. ชั้น ผู้ให้การนิเทศ</p> <p style="text-align: center;">คำชี้แจง เขียนคะแนนลงในช่องที่เป็นความคิดเห็นของท่าน (5=ดีมาก,4=ดี,3=ปานกลาง,2 =พอใช้,1 =ปรับปรุง)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับที่</th> <th rowspan="2">รายการนิเทศ</th> <th rowspan="2">สภาพที่ควรปรากฏ</th> <th colspan="7">ระดับอนุบาล 1</th> <th rowspan="2">หมายเหตุ/ข้อเสนอแนะ</th> </tr> <tr> <th>1/1</th> <th>1/2</th> <th>1/3</th> <th>1/4</th> <th>1/5</th> <th>1/6</th> <th>1/7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- กระดาน</td> <td>สะอาด</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- พื้นห้องเรียน</td> <td>สะอาด ไม่มีเศษกระดาษ หรือหนังสือได้โต๊ะ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- พื้นหน้าห้องเรียน</td> <td>สะอาด</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- เก้าอี้ - โต๊ะเรียน</td> <td>เป็นระเบียบไม่มีรอยขีดเขียน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- กระเป๋านักเรียน, เป้</td> <td>เป็นระเบียบอยู่ในที่ที่ควรอยู่</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- โต๊ะครูหน้าห้อง</td> <td>สะอาด เป็นระเบียบ ไม่รกหรือสกปรก</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- บริเวณถังขยะ / ไม้กวาด</td> <td>ถังขยะแห้งเรียบร้อย, ไม้กวาดเป็นระเบียบ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- กระดานแม่เหล็ก</td> <td>สะอาด ไม่มีฝุ่น คราบสกปรก</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- มุมของเล่น/เอกสาร</td> <td>สะอาด เป็นระเบียบ (มุมกิจกรรมเสรี)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- เพดาน</td> <td>สะอาด ไม่มีหยากไย่ ฝุ่น</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	ลำดับที่	รายการนิเทศ	สภาพที่ควรปรากฏ	ระดับอนุบาล 1							หมายเหตุ/ข้อเสนอแนะ	1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	1/6	1/7	1.	ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน												- กระดาน	สะอาด											- พื้นห้องเรียน	สะอาด ไม่มีเศษกระดาษ หรือหนังสือได้โต๊ะ											- พื้นหน้าห้องเรียน	สะอาด											- เก้าอี้ - โต๊ะเรียน	เป็นระเบียบไม่มีรอยขีดเขียน											- กระเป๋านักเรียน, เป้	เป็นระเบียบอยู่ในที่ที่ควรอยู่											- โต๊ะครูหน้าห้อง	สะอาด เป็นระเบียบ ไม่รกหรือสกปรก											- บริเวณถังขยะ / ไม้กวาด	ถังขยะแห้งเรียบร้อย, ไม้กวาดเป็นระเบียบ											- กระดานแม่เหล็ก	สะอาด ไม่มีฝุ่น คราบสกปรก											- มุมของเล่น/เอกสาร	สะอาด เป็นระเบียบ (มุมกิจกรรมเสรี)											- เพดาน	สะอาด ไม่มีหยากไย่ ฝุ่น									
ลำดับที่	รายการนิเทศ				สภาพที่ควรปรากฏ	ระดับอนุบาล 1							หมายเหตุ/ข้อเสนอแนะ																																																																																																																																										
		1/1	1/2	1/3		1/4	1/5	1/6	1/7																																																																																																																																														
1.	ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน																																																																																																																																																						
	- กระดาน	สะอาด																																																																																																																																																					
	- พื้นห้องเรียน	สะอาด ไม่มีเศษกระดาษ หรือหนังสือได้โต๊ะ																																																																																																																																																					
	- พื้นหน้าห้องเรียน	สะอาด																																																																																																																																																					
	- เก้าอี้ - โต๊ะเรียน	เป็นระเบียบไม่มีรอยขีดเขียน																																																																																																																																																					
	- กระเป๋านักเรียน, เป้	เป็นระเบียบอยู่ในที่ที่ควรอยู่																																																																																																																																																					
	- โต๊ะครูหน้าห้อง	สะอาด เป็นระเบียบ ไม่รกหรือสกปรก																																																																																																																																																					
	- บริเวณถังขยะ / ไม้กวาด	ถังขยะแห้งเรียบร้อย, ไม้กวาดเป็นระเบียบ																																																																																																																																																					
	- กระดานแม่เหล็ก	สะอาด ไม่มีฝุ่น คราบสกปรก																																																																																																																																																					
	- มุมของเล่น/เอกสาร	สะอาด เป็นระเบียบ (มุมกิจกรรมเสรี)																																																																																																																																																					
	- เพดาน	สะอาด ไม่มีหยากไย่ ฝุ่น																																																																																																																																																					
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการประเมินผลต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมากขึ้นน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ➢ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย ➢ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ➢ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียนนั้นๆจะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อประเมินครบทั้ง 2 ภาคเรียนแล้ว จึงสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา 																																																																																																																																																						

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ บันทึกหลังการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ➢ การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยจัดเป็นฐานการประเมิน ประเมินโดยครูประจำฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ➢ แฟ้มสะสมผลงาน เป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเด็ก ผู้ปกครอง และครู ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็ก ➢ สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เป็นการรายงานพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้นำข้อมูลนั้นมาพัฒนาเด็กต่อไป ➢ ข่าวสารถึงผู้ปกครองและบันทึกพัฒนาการลูกรัก เป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ➢ โดยจากประเมินเด็กผ่านเครื่องมือต่างๆที่กล่าวมา ครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย 					
	สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2560					
	ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
อ.1เทอม 1	84.80	86.57	94.57	81.94	86.97	
อ.1เทอม 2	92.18	92.30	96.09	90.15	92.68	
อ.2 เทอม 1	87.27	87.06	94.88	82.85	88.02	
อ.2เทอม 2	93.13	93.77	95.71	91.17	93.45	
อ.3เทอม 1	86.52	86.15	96.71	84.43	88.45	
อ.3 เทอม 2	92.15	94.44	96.19	93.82	94.15	
ร้อยละเฉลี่ย	89.34	90.05	95.69	87.39	90.62	
	สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านปี 2561					

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					
	ระดับชั้น	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละเฉลี่ย
	อ.1เทอม 1	75.76	89.12	92.61	82.44	84.98
	อ.1เทอม 2	80.97	93.69	94.25	86.66	88.89
	อ.2 เทอม 1	78.67	90.35	93.50	87.31	87.46
	อ.2เทอม 2	79.83	92.19	94.73	87.00	88.44
	อ.3เทอม 1	78.85	89.06	95.64	89.90	88.36
	อ.3 เทอม 2	80.69	90.61	95.65	88.62	88.89
	ร้อยละเฉลี่ย	79.13	90.84	94.40	86.99	87.84
<p>สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กคิดเป็นร้อยละ $87.84 \times 5/100 = 4.39 \sim 4$ ระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74) ระดับ 2 ปานกลาง (2.50-2.99) ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00-2.49)</p> <p>ผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 ข้อ $87.84 + 98.35 + 86.36 + 87.84 = 90.09 \times 5/100 = 4.50$ ระดับคุณภาพดีเลิศ</p>						
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ: 4.50 ~ ระดับยอดเยี่ยม			
ระดับคุณภาพ 5:	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 4:	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ 3:	ดี	
ระดับคุณภาพ 2:	ปานกลาง	ระดับคุณภาพ 1:	กำลังพัฒนา			

จุดเด่น

มีการ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วยวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยทุกคน ทุกช่วงชั้นได้เลือกทำกิจกรรมในฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง

จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทลงจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน เพื่อให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมน้ำพุทราย สวนหิน ตู้ปลาสวยงามและสวนป่าภายในโรงเรียน เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆดังนี้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการเฮฮาภาษา ริม โครงการของเล่นของหนู (มุมเสรี)

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	79.13	4	ดีเลิศ
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.84	5	ดีเลิศ
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.40	5	ดีเลิศ
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	86.99	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	4 : ดีเลิศ	87.84	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	89.96	5	ยอดเยี่ยม
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	91.00	5	ยอดเยี่ยม
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	5	ยอดเยี่ยม
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	91.40	5	ยอดเยี่ยม
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	86.60	4	ดีเลิศ
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5 : ยอดเยี่ยม	91.49	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	87.84	4	ดีเลิศ
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	98.35	5	ยอดเยี่ยม
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	86.36	4	ดีเลิศ
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	87.84	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	5 : ยอดเยี่ยม	90.09	5	ยอดเยี่ยม

1) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

➤ โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์มาใช้สอนนักเรียนนอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน 5 ด้านได้แก่

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge
2. ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อเป็นสื่อในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้
4. มุ่งพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ
5. สร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยหลักสูตรภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความสำเร็จ รับผิดชอบต่อสังคม (7 habits)

➤ โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรปีการศึกษา 2561 ขึ้น เพื่อพัฒนาครูอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้
ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปี

- ❖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/คน/ปี
- ❖ ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ

❖ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง (40 ชั่วโมง/ปี)

❖ ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน

❖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Classroom command ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง

❖ ส่งครูไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษต่างประเทศ

➤ มีการ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วยวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็ก ลดการใช้ โทรศัพท์มือถือที่เกินจำเป็นโดยให้ความรู้กับครู , ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงคุณและโทษในการใช้โทรศัพท์มือถือที่มากเกินไปสำหรับเด็กปฐมวัย
- เนื่องจากโรงเรียนอัสสัมชัญระยองตั้งอยู่ในย่านใจกลางเมืองใกล้แหล่งห้างสรรพสินค้า ต่างๆมากมายและการเข้าถึงง่ายของสื่อต่างๆทำให้เด็กปฐมวัยนิยมบริโภคอาหารประเภทแป้งมากเกินไป จึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกินเกณฑ์
- พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้เด็กปฐมวัย ครู ผู้ปกครองตระหนักถึงผลเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กปฐมวัยที่มากเกินไปจนความจำเป็น
 - จัดกิจกรรมให้เด็กลดการบริโภคอาหารที่ทำให้ร่างกายมีน้ำหนักมากหรือต่ำกว่าเกณฑ์
 - ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง ให้ได้หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริง ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นตน นำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่น และพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นมาในสังคมชุมชน ท้องถิ่นที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดหมายของการพัฒนาเด็กและจุดมุ่งหมายของท้องถิ่นชุมชน
 - ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัด
- ประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน เพื่อให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม

3) ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถอบรมครูและผู้เรียน

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม โรงเรียนอัสสัมชัญระยองระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 1-3 สิงหาคม 2554

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.14 ข้อเสนอแนะและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ (ของ สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.มาตรฐาน ด้านผลการจัด การศึกษา	1.สถานศึกษาควรแก้ปัญหา สร้างความ ตระหนักในการดูแลสุขภาพร่างกายให้กับ เด็กในเรื่องของเด็กอ้วนเกินเกณฑ์ มีการ ประสานผู้ปกครองและ นำไปสู่การปฏิบัติ ร่วมกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยมี วิทยากรที่มีความรู้ความน่าเชื่อถือในด้าน ให้ความรู้สุขภาพมาให้ความรู้กับเด็กและผู้ ปกครอง	จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงเด็กปฐมวัยทุกคน (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) นำข้อมูลเปรียบเทียบตาม เกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 พร้อมทั้งจัดรายงานผลให้ผู้ปกครองได้รับ ทราบ และขอความร่วมมือผู้ปกครองร่วมกัน พัฒนาสุขภาพและแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักเกิน เกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้มี โครงการลดน้ำหนักสัปดาห์จิตโรอ้วน โดยจัดให้ เด็กได้ออกกำลังกาย และเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย เฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็กอย่าง สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดให้มี得有กิจกรรม สายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมพบครู ประจำชั้น กิจกรรมดังกล่าวนี้ครูกับผู้ปกครองได้มี โอกาสพบปะกันเพื่อปรึกษาหารือในการส่งเสริม พัฒนาการ แนะนำวิธีการเลี้ยงดูบุตร และ แก้ปัญหาเด็กร่วมกันซึ่งนอกเหนือจากการที่ครูกับ ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเด็กทางเอกสารหรือ ทางโทรศัพท์
	2. ควรมีการบันทึกการแปร่งฟันของเด็ก เพื่อทราบถึงเด็กแปร่งฟันได้ถูกต้อง	จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยครู ประจำชั้นจะดูแลตรวจ ตา ภูมิ เล็บ ฟัน และ การแปร่งฟันหลังการรับประทานอาหาร การล้าง มือก่อนและหลังการรับประทานอาหารมีการบันทึก เป็นประจำทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง
	3. ควรเพิ่มกระบวนการให้เด็กได้รู้จักการ ชื่นชมผลงาน และการวิจารณ์ผลงานของ ผลงานของตนเองและเพื่อน	แผนกปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดให้มี โครงการจิตกรน้อย โดยเด็กทุกคนได้ระบายสีใน วันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันคล้ายวัน สถาปนาวันกบฏทูลุส วันคล้ายวันเกิดนักบุญทูลุส

มาตรฐานที่ (ของ สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
		<p>ผลงานของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละสัปดาห์ ครูจะนำผลงานของเด็กทุกคนมาจัดแสดงไว้หน้าห้องเรียนของตนเองให้เพื่อนได้ชื่นชม พร้อมทั้งจัดให้มีแฟ้มพัฒนางานนักเรียน ซึ่งเด็กได้ทำกิจกรรมถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ ความรู้สึกของตนในชิ้นงานและเด็กได้เลือกผลงานของตนเอง การเลือกผลงานครั้งที่ 1 เด็กเลือกผลงานของตนเองร่วมกับเพื่อน ครั้งที่ 2 เด็กเลือกผลงานของตนเองร่วมกับครู ครั้งที่ 3 เด็กเลือกผลงานของตนเองร่วมกับผู้ปกครอง และครั้งที่ 4 เด็กเลือกผลงานของตนเองร่วมกับครู ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการให้เด็กได้รู้จักการชื่นชมผลงาน และการวิจารณ์ผลงานของตนเองและเพื่อน</p> <p>จัดให้มีโครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน กำหนดให้ทุกห้องเรียนครูผู้สอนจัดสอนแบบโครงงานอย่างน้อย 1 โครงงาน ซึ่งจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งนำผลงานหรือชิ้นงานมาร่วมจัดแสดงผลงานของกิจกรรมตลาดนัดอนุบาล</p>
	<p>4. ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการกลุ่ม ที่ทำให้เกิดผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความเด่นชัดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ (ร่วมคิดร่วมทำ) การจัดที่ทำ (ร่วมกัน) รวมถึงการให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดให้มีโครงการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เด็กได้เล่นและได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ฝึกให้เด็กมีทักษะผู้นำ ผู้ตามที่ดี เช่นในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ช่วยเหลือสร้างชิ้นงานร่วมกันนอกจากการทำกิจกรรมสร้างสรรค์กับครูประจำชั้นแล้ว ทางแผนกปฐมวัยได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมศิลปะสร้างสรรค์ โดยจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ณ ห้องประดิษฐ์สร้างสรรค์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกันปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงการจัดให้มีโครงการ การเรียนรู้แบบโครงงาน เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งนำผลงานหรือชิ้นงานร่วมกัน ซึ่งส่งเสริมการให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม</p>
	<p>5. ควรสร้างสุขนิสัยการประหยัดการใช้น้ำ - ไฟฟ้า และการพูดคุยในขณะ</p>	<p>จัดให้มีกิจกรรมเล่านิทาน ทุกวันศุกร์ โดยให้ครูและเด็กได้แสดงบทบาทสมมติประกอบนิทาน</p>

มาตรฐานที่ (ของ สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
	รับประทานอาหาร	<p>ร่วมกันซึ่งเรื่องราวของนิทานได้สอดแทรกเกี่ยวกับการประหยัด การออม การรู้จักใช้ การรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมการปฏิบัติตนตามมารยาทการรับประทานอาหารเพื่อให้เด็กได้นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>จัดให้มีโครงการรักษสิ่งแวดล้อมและจัดให้มีการแยกขยะ แล้วนำขยะที่ได้จากการแยกนั้นมาประดิษฐ์สิ่งของหรือนำกลับมาปรับใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆจัดกิจกรรมลดภาวะโลกร้อน โดยการจ่ายนิเทศให้ความรู้และติดป้ายรณรงค์การรู้จักประหยัด รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี ไม่ทิ้งขว้างไม่ทำลายและใช้น้ำ ใช้ไฟเท่าที่จำเป็นและปิดทุกครั้งที่ไม่ใช้ไฟฟ้า</p>
	6. เด็กควรได้รับการเรียนรู้การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการที่มีลักษณะเชิงวิทยาศาสตร์	<p>จัดให้มี กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ทุกห้องเรียนครูผู้สอนจัดการสอนแบบโครงการอย่างน้อย 1 โครงการต่อภาคเรียน ซึ่งจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจัดให้มีการประชุมครูของแผนกปฐมวัยแจ้งให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการที่มีลักษณะเชิงวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์บนเวทีและในช่วงกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์พิเศษกิจกรรมละครต่อสัปดาห์และเด็กจะได้ลงมือทำการทดลองเป็นรายกลุ่มในวิชา science โดยเด็กจะได้เรียนสัปดาห์ละครั้งต่อสัปดาห์</p>
	7. ควรเพิ่มขึ้นตอนเด็กเป็นสำคัญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เด็กได้มีโอกาสช่วยกันสรุปความรู้ที่ครูสอน เป็นการให้เด็กได้ฝึกการสรุป การคิดรวบยอดเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	<p>หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฐมวัยได้ประชุมครู แจ้งให้ครูผู้สอนทราบถึงข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 ให้ครูปฏิบัติในการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกสรุปความรู้ เกิดความคิดรวบยอดหลังจากที่ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์</p> <p>พร้อมทั้งจัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่มในวิชาสร้างสรรค์ โดยเด็กสรุปความคิดเห็นจากกลุ่มของตนเองที่ได้จากการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมแล้วสรุปออกมาเป็นผลงานสร้างสรรค์รายกลุ่ม</p>
	8. ควรจัดประสบการณ์ บอกสถานที่ ทิศทาง จากการใช้ชีวิตรประจำวันทั้งที่	<p>ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดให้ครูประจำชั้นทำแผนการจัดประสบการณ์และให้เด็กได้</p>

มาตรฐานที่ (ของ สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
	บ้านและโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ทางเดินสัญลักษณ์บอกทิศทาง เป็นต้น และจัดติดไว้ให้เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของเด็ก	ทำกิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา ซึ่งเด็กได้ ทำกิจกรรม/เล่น ทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้กับเด็ก เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ เรื่องพื้นที่หรือระยะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ สถานที่ และทิศทาง รวมถึงการจัดให้มีกิจกรรม Walk Rally โดยจัดให้มีฐานกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ฐาน ซึ่งฐานกิจกรรมนั้นๆจะอยู่ตามสถานที่สำคัญภายใน โรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้มีการจัดทำสัญลักษณ์ บอกทิศทางในการขึ้นและลงบันไดและติดป้ายชื่อ ห้องเรียน ห้องกิจกรรมต่างๆ และห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง ไว้ให้เด็กได้สังเกตเห็นอย่างชัดเจน และสัญลักษณ์ ป้ายชื่อห้องต่างๆเหล่านั้นมี ลักษณะที่ไม่แตกต่างจาก สัญลักษณ์ ป้ายชื่อ ที่พบ เห็นตามร้านค้าหรือห้างสรรพสินค้าทั่วไป
	9. สถานศึกษาควรพิจารณาและ ดำเนินการ โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา แก้ไขปัญหาใน สถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้กับ ชุมชนรอบสถานศึกษา	แผนกปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดให้มี โครงการโยคะ ซึ่งเป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดีขึ้น เด็กสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถถ่ายทอดให้กับ ผู้ปกครองได้นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เผยแพร่ วิธีการทำโยคะโดยผ่าน Website ของทางโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน และทั้งนี้ยังได้รับคำชื่นชมจาก สถานศึกษาและองค์กรภายนอกที่มาเยี่ยมชม

มาตรฐานที่ (ของ สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
	<p>10. สถานศึกษาควรดำเนินการ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของเด็ก แยก การประเมินเป็นประเมินด้านทักษะ พื้นฐาน (ประสบการณ์สำคัญ) และ ประเมินด้านความรู้พื้นฐาน (สาระที่ควร เรียนรู้)</p>	<p>ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มี หลักสูตรสถานศึกษา และมีโครงสร้างหลักสูตรที่จัด ประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการและทักษะการ เรียนรู้ทั้งทางด้านทักษะพื้นฐาน(ประสบการณ์ สำคัญ) และด้านความรู้พื้นฐาน (สาระที่ควร เรียนรู้) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มี แนวการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างของ หลักสูตรพร้อมทั้งได้มีการประเมินพัฒนาการของ เด็กครบทั้งด้าน</p> <p>ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งเป็น การประเมินด้านทักษะพื้นฐาน (ประสบการณ์ สำคัญ) รวมถึงประเมินด้านความรู้พื้นฐาน (สาระที่ ควรเรียนรู้) โดยประเมินการเรียนรู้ของเด็กจากการ ที่เด็กได้ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และได้จัด ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอตาม สภาพความเป็นจริงและจัดสภาพแวดล้อมการ ประเมินที่มีลักษณะเช่นเดียวกับการทำกิจกรรม ประจำวันของเด็ก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม ปกติ พร้อมทั้งบันทึกการประเมินไว้ในแบบ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์</p>

2. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	82.25	83.08
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80.00	81.96
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85.00	85.09
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	83.00	83.24
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	81.00	82.03
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91.00	91.49
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	89.00	89.96
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90.00	91.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	100.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	91.00	91.40
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	86.00	86.60
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90.00	90.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	89.25	91.14
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	83.00	83.08
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	98.00	98.35
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	86.00	86.36

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	96.76

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 22 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นายสุรภกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นายอนุวัฒน์	วิภาคธารังคุณ	รองประธานกรรมการ
3. นายวินธกร	ป๋องศรี	รองประธานกรรมการ
4. นายสมหวัง	อภิธรรมภูษิต	กรรมการ
5. นางมาริสสา	สิงห์พันธุ์	กรรมการ
6. น.ส.ภรณ์พิศ	มหาสัทธา	กรรมการ
7. น.ส.ประภาพรรณ	ไชยศรี	กรรมการ
8. น.ส.วรรณเพ็ญ	เปรี๊ยมเจริญ	กรรมการ
9. นายรังสรรค์	จันทร์อำรงกุล	กรรมการ
10. น.ส.สุวรรณี	ฉลองธรรม	กรรมการ
11. นางยุพาวดี	ทองคำ	กรรมการ
12. นางวิมลย์สการณ	ประเสริฐสุข	กรรมการ
13. นางสุภาณีญาณ	ไชยสิทธิ์	กรรมการ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ประกอบด้วย

1. นายเกรียงไกร ภูระหงษ์
2. นายชัยวัฒน์ ปักเกโส

3. นางสาวกมลวรรณ ดีนาค
4. นางสาวอาภาภรณ์ วิรุฒม์พงศ์สกุล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย

1. นางชัมัยพร อรชร
2. นางสาวสุวรรณี ฉลองธรรม
3. นางสาวลักษณ อินทศิริ
4. นางสาวกรรณิการ์ คอนหน่าย
5. นางสาวสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
6. นางสุนีย์ ทูมนาหาด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

1. นางสาวลักษณ อินทศิริ
2. นางสุภัทรา รัตนกุล
3. นางสุธี จันทร์พรหมณ์
4. นางทองเครือ แจ่มศรี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. นายสมชาย | ธนสายสัมพันธ์ |
| 2. นางสุวิมล | บุรณสมภพ |
| 3. นางละเอียด | ลาภเวที |
| 4. นางสาวกรปรียา | คงแรง |
| 5. นางสาวสุวานีย์ | สุทธิวิเศษ |
| 6. นางอังคณา | ลีจิตรจำ |
| 7. นางสาวกัญญภัทร์ | ชัชวาลดิวัฒน์ |
| 8. นายอโรชา | สุภานิชย์ |
| 9. นายวุฒิพงษ์ | สว่างวงษ์ |
| 10. นางสุพิชญพัทธ์ | ทองขาว |
| 11. นางเข็มจิรา | ปลงไสว |
| 12. นางมลิวลัย | ยงพะวิสัย |
| 13. นายจิตประเสริฐ | สุทธิชีวะ |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. นางสาวอังคณา | ศรีประเสริฐ |
| 2. นางอิศรางค์ | ฤทธิเดช |
| 3. นายสุทธิโรจน์ | ทองขาว |
| 4. นายเดชาธร | กองเพิ่มพูน |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ประกอบด้วย

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. นายสมหวัง | อภิธรรมภูษิต |
| 2. นางนงลักษณ์ | ต.วิเชียร |

3. นางสาวธารปาง ต.วิเชียร
4. นายสุวันชัย เจริญกิจ
5. นางกรรณิการ์ มณีแสง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ประกอบด้วย
1. นางมาริสา สิ่งพันธ์
 2. นางวิมลย์สการณ ประเสริฐสุข
 3. นายสมชาย ธนสายสัมพันธ์
 4. นางยุพาวดี ทองคำ
 5. หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน
สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

(นายสุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน

ผลการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2561 ในการประชุมครั้งที่.1../2562 วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

5.7 รายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561

ประธานมอบหมายให้ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 และในปีการศึกษานี้ นำผลในการปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาตามที่เสนอแนะ เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น

ตั้งรายละเอียดตามวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารประกอบการประชุม หมายเลข 5.7 – 1 - 2562

ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอให้ข้อเสนอแนะโรงเรียนโดยให้คำนึงถึงผลการจัดทำรายงานประเมินตนเองตามสภาพจริงไม่จำเป็นต้องตั้งค่าเป้าหมายสูงเพราะกรณีที่คณะกรรมการจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เข้าตรวจในโรงเรียนไม่พิจารณาเรื่องงานเอกสาร จะตรวจตามสภาพจริงเชิงประจักษ์ ซึ่งถ้าทางโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินการแต่ผลการดำเนินงานเกินกว่าการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนมากกว่า อีกทั้งเพื่อเป็นการกำหนดการวางเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ.2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ครั้งที่ 1 /2562
เมื่อวันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไป
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.ประวดี สุทธิพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.พีรพันธ์ นัมคณิสสรณ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนีย์ ชีวมงคล)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ).....

(นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต)

ผู้แทนครู

(ลงชื่อ).....

(.....)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

